Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое направление	педагогический	оформление презентаций по темам дисциплины
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	выступления с сообщениями, докладами, рефератами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		56	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв.	4	4	2	2			
	Тема 2. Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв.	2	2	2				
	Тема 3. Борьба русского народа с	2	2		2			

	иноземными захватчиками в XIII в.							
	Тема 4. Образование единого российского государства в XIV – XV вв.	2	2	2				
	Тема 5. Российское государство в XVI в.	2	2	2				
	Тема 6. Российское государство в XVII в.	2	2	2				
	Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	2	2		2			
	Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	2	2		2			
	Тема 9. Внешняя политика России в XVII в.	2	2		2			
	Тема 10. Россия в первой половине XVIII в.	4	2	2				2
	Тема 11. Россия во второй половине XVIII в.	4	2	2				2
	Тема 12. Внешняя политика России в XVIII в.	2	2		2			
	Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.	2	2	2				
	Тема 13. Правление Александра I.	2	2		2			
	Тема 14. Россия в эпоху Николая I.	2	2		2			
Всего – по семестру		36	32	16	16			4
Зачет		0						
	Тема 1. Российская империя во второй половине XIX в.	2	2	2				
	Тема 2. Великие реформы 1861-1874 гг. в России.	2	2	2				
	Тема 3. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	4	4	2	2			
	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III.	2	2		2			
	Тема 5. Российская империя на рубеже XIX – начале XX вв.	2	2	2				
	Тема 6. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX в.	4	4	2	2			
	Тема 7. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.	4	4	2	2			
	Тема 8. Гражданская война и формирование большевистского режима в России.	4	2		2			2
	Тема 9. Образование СССР (1920-1930-е гг.).	4	2		2			2
	Тема 10. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.)	6	2		2			4
	Тема 11. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).	6	2		2			4
	Тема 12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).	6	2		2		2	2

	Тема 13. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития СССР в первое послевоенное десятилетие.	2	2		2			
	Тема 14. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны.	2	2		2			
	Тема 15. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.	2	2	2				
	Тема 16. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	4	4	2	2			
	Тема 17. Н.С. Хрущев и его эпоха.	2	2		2			
	Тема 18. Власть и общество в период правления Брежнева	2	2		2			
	Тема 19. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».	2	2		2			
	Тема 20. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.	4	4	2	2			
	Тема 21. Перестройка М. Горбачёва: планы и реальность	2	2		2			
	Тема 22. Социально-политические процессы в период президентства Б.Н. Ельцина. Россия на современном этапе	4	2		2			2
Всего – по семестру		72	54	18	36		2	16
Итого – по дисциплине		108	86	34	52		2	20
Всего		144						
Экзамен		36						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: **ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX-XII вв.): ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ.**

Древние славяне. Обособление восточных славян в VI в. Хозяйство, общественный строй, культура восточных славян Разложение племенного строя и складывание древнерусской народности. Предпосылки образования государства у восточных славян. "Норманская" теория, ее исторические основания и критика (антинорманизм). Неонорманская теория. Первые русские князья. Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование государственной территории Киевской Руси. Становление государственной идеологии. Принятие христианства. Владимир Святой. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. "Русская Правда". Государственное управление Древней Руси. Социальный строй.

Лекция 2.

Тема: **ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (XII-XIII вв.).**

Причины и историческая обусловленность феодальной раздробленности. Выделение отдельных княжеств. Этапы феодальной раздробленности. Падение роли Киева. Новгородская феодальная республика, Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-

Суздальское княжества. Их географическое положение, экономическое и политическое развитие. Усиление Владимиро-Суздальской Руси. Значение и последствия феодальной раздробленности для истории России. Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда и ордынское иго. Социально-экономические, политические и иные последствия нашествия.

Лекция 3.
Тема: **ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – начала XVI вв.)**

Социально-экономические и политические предпосылки образования единого Российского государства. Особенности образования государства. Причины возвышения Москвы. Первые московские князья: Даниил, Юрий, Иван Калита. Русские земли во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Становление центральных и местных органов управления. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Появление поместной системы землевладения. Свержение монголо-татарского ига. Историческое значение образования единого российского государства

Лекция 4.
Тема: **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.**

Правление Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады» 50-х гг. XVI в. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Военная реформа Губная и земская реформы. Политика опричнины Ивана Грозного, ее причины и последствия. Оценка опричнины в трудах отечественных историков. Внешняя политика России в XVI в. Попытка выхода к Балтийскому морю. Ливонская война. Расширение территории Московского государства. Взятие Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Западной Сибири. Поход Ермака. Государственная политика закрепощения крестьян в конце XVI в.

Лекция 5.
Тема: **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО в XVII в.**

Социально-политический курс Бориса Годунова. Предпосылки и начало социально-экономического и политического кризиса (Смуты) конца XVI - начала XVII вв. в России. Этапы и движущие силы Смуты. Иностранная интервенция и ее поражение. Историческая обусловленность и значение Смуты для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Завершение Смуты и ее итоги. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Начало династии Романовых. Укрепление самодержавного государства при Алексее Михайловиче в середине XVII в. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Приказная система. Возрастание роли «бюрократии» в жизни страны. Военная реформа. Церковный раскол и его последствия. Социальные противоречия. Городские восстания. Новое законодательство - Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян, прикрепление посадского люда к посадам. Восстание Степана Разина. Экономическое развитие России: ремесло, появление мануфактур, складывание единого общероссийского рынка. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Восточной Сибири. Воссоединение Украины с Россией. Азовские походы Петра 1.

Лекция 6.
Тема: **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.**

Россия в эпоху Петра I. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Развитие экономики России первой четверти XVIII в.:

промышленность, сельское хозяйство, торговля. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Протекционизм. Меркантилизм в области торговли. Петровские реформы органов государственного управления. Сенат, Коллегии. Губернская, городская и церковные реформы. Синод, Магистраты. Создание армии и флота. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Модернизация, «европеизация» общественной жизни и быта. Политика Петра I по отношению к различным сословиям (дворянам, купцам, крестьянам). Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Купеческие гильдии. Подушная подать, рекрутская повинность. Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Формирование бюрократического аппарата. Подчинение церкви государству. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война. Выход к Балтийскому морю. Историческое значение Ништадского мирного договора 1721 г.

Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

Лекция 7.

Тема: **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.**

Правление Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Реформа Сената. Губернская реформа. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота дворянству и городам». «Золотой век» российского дворянства. «Просвещенный абсолютизм»: его характерные черты, особенности и противоречия. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации в стране. Крестьянский вопрос. Восстание Пугачева. Внешняя политика России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Рост внешнеполитического и военного могущества государства.

Лекция 8.

Тема: **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформы в системе государственного управления. Государственный совет. Министерства. Деятельность М.М. Сперанского.

Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Крестьянский вопрос. Общественное движение в 30-50 е. гг. Правительственная идеология («охранительное» - консервативное течение). Буржуазно-либеральное (реформаторское) движение – западники и славянофилы. Революционно-демократическое направление (студенческие объединения, Герцен А.И. и Огарев Н.П.).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота.

Внешняя политика России. Европейское направление. Участие России в антинаполеоновских войнах. Аустерлицкое сражение. Тильзитский мирный договор. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии. Ближневосточное направление. Вхождение Грузии в состав России. Война с Ираном (1804-1813). Присоединение

основной части Азербайджана. Война с Турцией (1806-1812). Присоединение восточной части Молдавии (Бессарабская область). Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Рост национального самосознания. Присоединение Царства Польского. Восточный вопрос. Стремление России закрепиться на Балканах, контролировать проливы Босфор и Дарданеллы. Крымская катастрофа и ее последствия.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Завершение промышленного переворота. Развитие сельского хозяйства: американский и прусский путь развития. Консервация общинного строя в деревне.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы выбора исторического пути России. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм. Либеральное народничество.

Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Экспансия России на Кавказе и в Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русско-турецкая война.

Лекция 2.

Тема: ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ 1861-1874 гг. В РОССИИ

Отмена крепостного права. Реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная реформы. Сущность и итоги реформ

Лекция 3.

Тема: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Теория русского общинного социализма. Чернышевский Н.Г. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения.

Пролетарский этап освободительного движения в России. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации.

Лекция 4.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.

Промышленный подъем начала XX в.: Положение сельского хозяйства.

Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.

Внешняя политика России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

Нарастание революционной ситуации в России в годы первой мировой войны и политический кризис самодержавия. Февральская революция. Создание параллельных структур власти. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы. Причины падения самодержавия и проблемы исторического выбора. Позиции и тактика

политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Корниловский мятеж. Демократическое совещание и предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Разгон Учредительного собрания. Свертывание многопартийности.

Лекция 5.
Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ЭХВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.

Процесс монополизации российской промышленности, банковское дело. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, и ее особенности. Реформы С.Ю. Витте.

Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». РСДРП. Революция 1905 – 1907 гг. в России: расстановка политических сил. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Идеи монархизма российской буржуазии. Монархические организации «Союз русского народа» и др. Либеральные партии октябристов и кадетов. Ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Раскол РСДРП - меньшевистская и большевистская концепции революции, структуры партии. Политические лидеры: Ю.О. Мартов (меньшевизм), В.И. Ленин (большевизм).
Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в третьей Государственной Думе.

Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Разрушение общины.

Лекция 6.
Тема: РОССИЯ В 1917 г.: ВЫБОР ПУТЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Февральская революция в России. Альтернативы развития страны в марте-начале июля 1917 г. Октябрьский переворот и решения Второго съезда Советов. Первые экономические мероприятия большевиков. Аграрный вопрос и проблемы продовольственного обеспечения.

Лекция 7.
Тема: СССР в 1945 – 1964 гг. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ

Особенности социально-экономического, политического и духовного развития СССР в первое послевоенное десятилетие. Оценки материального ущерба, нанесенного войной. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Восстановление народного хозяйства. Дальнейшее развитие промышленности. Усиление давления административно-командной системы в сфере сельского хозяйства. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Особенности социального развития. Новые репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. Особенности развития науки, техники и художественной культуры в условиях укрепления сталинского режима.

Лекция 8.
Тема: СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг.

Экономическая реформа промышленности 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудачи. Реформы в сельском хозяйстве в середине 1960-х гг. Нарастание

застойных явлений, их влияние на общественно-политическое и духовное развитие страны. Конституция 1977 г. Проблемы социально-экономического и политического развития страны в условиях кризиса административно-командной системы. Особенности политической и духовной стагнации. Диссидентское движение. Технологическое отставание стран Восточного блока. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике СССР.

Лекция 9.
Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.

Необходимость экономического преобразования общества. Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель. Выбор модели «регулируемого рынка». XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Начало демократизации общества: гласность, новая структура власти в центре и на местах. Формирование политического спектра (многопартийности). Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Просчеты и ошибки в социально-экономической сфере.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1
Семинар 1
Тема: ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. КИЕВСКАЯ РУСЬ IX -XII ВВ.

Вопрос о происхождении восточных славян. Летописные сведения образования Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманская, антинорманская, неонорманская теории происхождения государства. Предпосылки образования государства. Политическая система. Социальная структура образования государства.

Семинар 2.
Тема: БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII В.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа со шведскими, датскими, немецкими захватчиками. Александр Невский. Куликовская битва.

Семинар 3.
Тема: РОССИЯ В КОНЦЕ XVI – НАЧАЛЕ XVII ВВ. СМУТНОЕ ВРЕМЯ.

Предпосылки и начало социально-экономического и политического кризиса (Смуты) конца XVI - начала XVII вв. в России. Этапы и движущие силы Смуты. Иностранная интервенция и ее поражение. Историческая обусловленность и значение Смуты для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Завершение Смуты и ее итоги. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Начало династии Романовых.

Семинар 4.
Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII В.

Экономическое развитие России: ремесло, появление мануфактур, складывание единого общероссийского рынка.

Укрепление самодержавного государства при Алексее Михайловиче в середине XVII в. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Приказная система. Возрастание роли «бюрократии» в жизни страны. Военная реформа. Церковный раскол и его последствия. Социальные противоречия. Городские восстания. Новое законодательство - Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян, прикрепление посадского люда к посадам.

Семинар 5.
Тема: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVII В.
. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Восточной Сибири. Воссоединение Украины с Россией. Крымские походы В. Голицына. Азовские походы Петра.

Семинар 6.
Тема: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В.

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война. Выход к Балтийскому морю. Историческое значение Ништадского мирного договора 1721 г.

Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Рост внешнеполитического и военного могущества государства.

Семинар 7.
Тема: ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА I.

Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Государственный совет. Министерства. Деятельность М.М. Сперанского.

Семинар 8.
Тема: РОССИЯ В ЭПОХУ НИКОЛАЯ I.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Отношение Николая к крестьянскому вопросу. Попытки реформ. Реформа государственных крестьян. Политика в области просвещения. Финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Канкрина.

СЕМЕСТР 2
Семинар 1.
Тема: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Теория русского общинного социализма. Чернышевский Н.Г. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев.

Пролетарский этап освободительного движения в России. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Либеральное народничество.

Семинар 2.
Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНЦЕ XIX В. ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III.

Особенности внутренней политика Александра III. Меры по усилению самодержавной власти, государственной безопасности и общественного спокойствия. Цензура. Просвещение. Аграрный вопрос. Финансово-экономическая политика. Национальный вопрос.

Семинар 3.
Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Процесс монополизации российской промышленности, банковское дело. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, и ее особенности. Многоукладность российской экономики. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства. Реформы С.Ю. Витте.

Семинар 4.
Тема: РОССИЯ В 1917 Г.: ВЫБОР ПУТЕЙ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Нарастание революционной ситуации в России в годы первой мировой войны и политический кризис самодержавия. Февральская революция. Создание параллельных структур власти. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы. Причины падения самодержавия и проблемы исторического выбора. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Корниловский мятеж. Демократическое совещание и предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Разгон Учредительного собрания. Свертывание многопартийности.

Семинар 5.
Тема: ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО РЕЖИМА В РОССИИ.

Утверждение Советской власти в центре и на местах. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Комитеты бедноты и Советы. Внешнеполитическое положение страны. Брестский мир. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Белый и красный террор. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.

Семинар 6.
Тема: ОБРАЗОВАНИЕ СССР (1920-1930-Е ГГ.)

Образование СССР. Причины образования, ход процесса, состав, принципы организации, значение. Первая Конституция. Форсированное развитие СССР в 30-е годы. Индустриализация, коллективизация и культурная революция. Социальная политика советского государства. Конституция СССР 1936 г. Политическая система СССР. Социально-политические корни тоталитаризма в СССР. Факторы перехода к авторитарному управлению. Административно-командные формы уп¬равления. Политические процессы 30-х годов: характер и особенности. Массовые репрессии. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина в условиях советской модели социализма.

Семинар 7.

Тема: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Международное положение России после окончания гражданской войны. Заключение договоров с Финляндией, Латвией и Эстонией. Подписание торгово-политических договоров с Англией (март 1921 г.) и с Германией (май 1921 г.) Капиталистический мир: сохранение стратегии и смена тактики. Хозяйственное и политическое положение страны.

СССР и окружающий мир: внешнеполитическая доктрина СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. Политические цели и характер второй мировой войны. Советско-финская война.

Семинар 8.

Тема: НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1942 ГГ.)

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Характер войны со стороны Германии и СССР. Расстановка сил накануне войны. Причины поражения Красной Армии в первый период Отечественной войны. Стратегические просчеты руководства СССР. Морально-психологическая дезориентация советских людей накануне войны. Оборона Москвы.

Семинар 9.

Тема: КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1943-1945 ГГ.)

Сталинградская битва. Разгром немцев под Сталинградом. Курская битва. Итоги военных действий Красной Армии во второй половине 1943 г. Советскиестратегические наступательные операции в 1944 г. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битвам за Берлин. Разгром Квантунской армии.

Семинар 10.

Тема: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ.

Особенности социально-экономического, политического и духовного развития СССР в первое послевоенное десятилетие. Оценки материального ущерба, нанесенного войной. Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Восстановление народного хозяйства. Дальнейшее развитие промышленности. Усиление давления административно-командной системы в сфере сельского хозяйства. Нарастание авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Особенности социального развития. Новые репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. Особенности развития науки, техники и художественной культуры в условиях укрепления сталинского режима.

Семинар 11.

Тема: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Международное положение СССР после окончания войны: особенности и противоречия. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Основные итоги второй мировой войны. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство и

поляризация послевоенного мира. Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Система международных отношений и передел мира. Зарождение "атомной дипломатии". Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Ядерное оружие. Ситуация на Дальнем Востоке.

Семинар 12.

Тема: СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-Х - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГГ.

Расстановка сил на политическом олимпе к середине 1960-х. Л.И. Брежнев как политический деятель.

Усиление идеологического давления в 1965-1968 гг.

Нарастание застойных явлений.

Реформа промышленности 1965 г.

Сельское хозяйство к середине 1960-х. Реформа 1965 г.

Промышленность и сельское хозяйство в 1970-е-первой половине 1980-х.

Реформы Ю.В. Андропова. Причины неудач.

Отношение СССР с западом в 1965-1985 гг.

Семинар 13.

Тема: Н.С. ХРУЩЕВ И ЕГО ЭПОХА.

Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества (десталинизация и демократизация). Меры по смягчению режима и оздоровлению обстановки в стране. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации. Особенности духовной жизни. «Оттепель».

Объективная необходимость экономических преобразований. Меры по укреплению аграрного сектора. Освоение целинных земель. Противоречия аграрной политики. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством, их содержание и противоречия. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Отстранение от власти Н.С. Хрущева.

Семинар 14.

Тема: ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ БРЕЖНЕВА

Экономическая реформа промышленности 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудачи. Реформы в сельском хозяйстве в середине 1960-х гг. Нарастание застойных явлений, их влияние на общественно-политическое и духовное развитие страны. Конституция 1977 г. Проблемы социально-экономического и политического развития страны в условиях кризиса административно-командной системы. Особенности политической и духовной стагнации. Диссидентское движение: истоки, идеология, основные направления деятельности. Технологическое отставание стран Восточного блока. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике СССР.

Внешнеполитическая деятельность СССР. Влияние XX, XXII съездов КПСС на духовную жизнь общества. Изменение теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР по обеспечению разрядки международной напряженности. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Разрядка 70-х гг. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия.

Советско-афганские отношения. Объективная необходимость коренных преобразований советского общества.

Семинар 15.

Тема: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА».

Система международных отношений и передел мира. Зарождение "атомной дипломатии". Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Ядерное оружие. Ситуация на Дальнем Востоке.

Изменение теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР по обеспечению разрядки международной напряженности. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. Разрядка 70-х гг. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия. Советско-афганские отношения.

Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.

Семинар 16.

Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Промышленность и сельское хозяйство: характеристика явлений застоя в сфере экономики. Ограниченность воздействия научно-технического прогресса. Действие механизма торможения. Нарастание трудностей и снижение темпов экономического роста. Осложнение продовольственной проблемы. Реформа 1979 года.

Отношение СССР с Западом в 1965-1985 гг. Политика разрядки: сущность, достижения, противоречия. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ухудшение отношений с Западом во второй половине 1970 первой половине 1980-х гг. Размещение ракет в Европе.

СССР и страны Восточной Европы. Отношения со странами среднего мира.

Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.

Семинар 17.

Тема: ПЕРЕСТРОЙКА М. ГОРБАЧЁВА: ПЛАНЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Необходимость экономического преобразования общества. Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель. Выбор модели «регулируемого рынка». XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Начало демократизации общества: гласность, новая структура власти в центре и на местах. Формирование политического спектра (многопартийности). Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Просчеты и ошибки в социально-экономической сфере.

Семинар 18.

Тема: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА Б.Н. ЕЛЬЦИНА.

Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как отказ от социалистических идеалов и начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп. Демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма и института президента. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Поиски путей оптимального общественного развития. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире. Включение России в мировую экономическую систему.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

- Подготовка презентаций к семинарским и практическим занятиям.
- Анализ исторических источников.
- Научный доклад.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

Эль Контент, 2012. — 146 c. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13884.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514510 (дата обращения: 10.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Маркова, А. Н. Культурология. История мировой культуры : учебное пособие / А. Н. Маркова. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 496 c. — ISBN 978-5-466-00412-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16785.html (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 376 c. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7327.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 c. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7329.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai **Национальная электронная библиотека** (НЭБ) — проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской федерации в отношении соблюдения авторских прав.
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/ **Состав фонда** копии редчайших исторических документов и книг, а также малоизвестных архивных материалов, бывших закрытыми для широкого круга читателей, оригиналы конституций СССР и России, видеохроника коронации Николая II и инаугураций Президентов Российской Федерации, издания петровского времени и периода ручной печати 1551-1830 годов, жалованные грамоты Екатерины Второй и Павла Первого

3. **http://histrf.ru/about** - «История. РФ» — информационный исторический ресурс, сообщество учителей и ученых, решающий три задачи: предоставляет точную и максимально полную информацию о прошлом нашей страны, знакомит пользователей с результатами новейших научных исследований в области истории, современными исследовательскими методами и методиками, создает площадку для обсуждения животрепещущих проблем и реализации уже имеющихся инноваций в преподавании истории, обмена опытом, продвижения новых направлений исторической науки.
4. http://www.history-at-russia.ru/xvi-vek - На сайте помещен цикл работ об исторической науке и обществе. Предоставлена полная картина Истории России, начиная с первобытных времен, заканчивая новейшей историей.
5. http://statehistory.ru/history-lib/ - Сайт посвящён истории России. Основной упор сделан на разоблачении устойчивых мифов, сложившихся вокруг российской истории. Помимо статей, на сайте ведётся ежедневно обновляемый блог с короткими историческими заметками на разные темы из российской истории. На сайте имеется большая коллекция исторического видео, которое можно смотреть в онлайн.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401,405,408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История России / Семестр I	16	16		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Типовой тест 1 2. Типовой тест 2 *Компенсационные мероприятия*. 1. Подготовка презентаций 2. Подготовка докладов по темам семинарского занятия.	16 16 20 (4*5) 2 5 (5*8) 5 (5*8) 5	+ 1 балл за дополнения + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					134 без компенсации		
Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				

История России / Семестр II	16	32	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Формы контрольных мероприятий* 1. Типовой тест 1 2. Типовой тест 2 3. Типовая контрольная *Компенсационные мероприятия*. 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	18 36 90 (5*18) 2 5 5 5	+ 1 балл за дополнения + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к экзамену/ зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					156 без компенсации		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовой тест

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Типовой тест 1:
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» менее 7 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 8-10 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 11-13 правильных ответа (75-89 %).
«отлично» - 14-15 правильных ответа (90-100 %).

1) Крещение Руси произошло
1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Родовые владения бояр на Руси назывались
1. уделами
2. вотчинами
3. уездами
4. слободами

3) Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткой характеристикой. К обозначенному фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

Характеристики:

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;

2) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;

3) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;

4) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

4) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало
1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

5) Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:
1. 882 – 980 гг.
2. 980 – 1025 гг.
3. 1113 – 1125 гг.
4. 1237 – 1240 гг.

6) В результате внешней политики Ивана IV в восточном направлении Россия
1. завоевала Поволжья и Западной Сибири
2. получила выход к Балтийскому морю
3. получила выход к Черному морю
4. освоила Восточную Сибирь

7) Прочтите отрывок из грамоты Д. Пожарского от 31 декабря 1612 г. и ответьте, для чего созывались выборные в Москву:

«И вам бы, господа, по нашему приговору выбрать крепких и разумных и настоятельных людей из духовного чина пять человек, да из посадских и уездных

людей двадцать человек, из стрельцов пять человек да тех выборных людей для государского обирания, дав им от себя полный приговор, как им о государском обирании и о великом земском деле с нами во всех вас вместо советовать и говорить о государском обирании безо всякого страха».

1) создание Уложенной комиссии;
2) выбор новой правящей династии;
3) принятие нового Судебника;
4) решение о войне с Турцией.

8) Первым императором на российском престоле был
1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Павел I
4. Александр I

9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Годы
а) восстание древлян; б) Соляной бунт; в) Пугачевщина; г) Ништадский мир.	1) 1773; 2) 945; 3) 1648; 4) 1668; 5) 1721.

10) В результате Северной войны Россия приобрела
1. выход к Балтийскому морю
2. Выход к Черному морю
3. Крым
4. Смоленские земли

11) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева проходила в царствование
1. Екатерины I
2. Петра III
3. Екатерины II
4. Павла I

12) Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в
1. 1803 г.
2. 1861 г.
3. 1881 г.
4. 1905 г.

13) Кто из государственных деятелей в России занимался созданием военных поселений:
1. М.М.Сперанский;
2. Н.Н.Новосильцев;
3. А.А.Аракчеев;
4. А.Х. Бенкендорф.

14) Укажите недостающее слово:

Введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет торговать с Великобританией назывался _____.

15) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьёв г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении 3) «Введение в Уложенную комиссию»

	4) «Русская правда» 5) «Конституция»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**15**
Номер правильного ответа	3	2	1,3	4	4	1	2	2	а-2 б-3 в-1 г-5	1	3	1	3	а-2 б-1 в-5 г-4

СЕМЕСТР 2

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 7 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 8-10 правильных ответов (51-74 %).

«хорошо» - 11-13 правильных ответа (75-89 %).

«отлично» - 14-15 правильных ответа (90-100 %).

1) Расположите в хронологической последовательности события:
   1. проведение городской реформы;
   2. принятие «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
   3. введение всеобщей воинской повинности;
   4. проведение судебной реформы.

2) О создании какого органа идет речь в документе:

   «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».
   1. Сената;
   2. мирового суда;
   3. прокуратуры;
   4. суда присяжных.

3) Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась (возможны несколько вариантов ответа)
   1. созданием фермерских хозяйств
   2. бурным развитием кооперативного движения
   3. уничтожением помещичьего хозяйства
   4. выходом крестьянских хозяйств из общины

4) Последствием Февральской революции стала (о)
   1. ликвидация монархии
   2. передача земли крестьянам
   3. выход России из Мировой войны
   4. национализация фабрик и заводов

5) Запишите термин, о котором идёт речь:

   Представительное учреждение в России в эпоху Революций 1917, избранное для установления формы правления и выработки конституции – _____.

6) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

7) Второй фронт был открыт:
1. в Италии;
2. в Греции;
3. на Юге Франции;
4. на Севере Франции.

8) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

9) Мир был поставлен на грань ядерной войны в результате
1. введения войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2. ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
3. Карибского кризиса
4. войны во Вьетнаме

10) Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

1. 1985 г.;
2. 1991 г.;
3. 1993 г.;
4. 1998 г.

11) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в:
1. 1991 г.;
2. 1989 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

12) Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:
1. 1993 г.;
2. 1986 г.;
3. 1982 г.;
4. 1991 г.

13) Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:
1. 1982 г.;
2. 1991 г.;
3. 1986 г.;
4. 1985 г.

14) В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
1. избрания Государственной Думой;
2. назначения Федеральным Собранием;
3. всенародных выборов;

4. назначения Конституционным судом.

15) Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:

1. 2008 г.;
2. 1999 г.;
3. 2014 г.;
4. 1994 г.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Номер правильного ответа	2,4,1,3	2	1,4	1	3	4	а-4 б-2 в-1 г-5	3	2	2	4	3	3	1
Номер вопроса	**5**													
Номер правильного ответа	Учредительное собрание													

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX вв., их занятия, общественный строй, быт и верования. Развитие феодализма у восточных славян.
2. Образование древнерусского государства. Норманская и Антинорманская теории.
3. Внутренняя политика киевских князей в X – XI вв. Политический строй Киевской Руси.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Возвышение Москвы как центра объединения русских земель. Политика Ивана

Калиты. Дмитрий Донской.

7. Второй этап объединения русских земель вокруг Москвы (конец XIV – начало XVI вв.). Феодальная война. Завершение политического объединения Руси. Политика Ивана III и Василия III.
8. Россия во второй половине XVI в. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Опричнина.
9. Россия в начале XVII в. Смутное время. Борьба против интервенции.
10. Россия в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Народные движения.
11. Россия в первой четверти XVIII в. Сущность и значение реформ Петра I в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества и государства.
12. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
14. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
15. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II.
16. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы и планы действий. Восстание декабристов 1825 г.
19. Россия в 30-50-х г. XIX в. Внутренняя политика Николая I.
20. Отмена крепостного права в России. Причины, проекты, Итоги и значение.
21. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Предпосылки, цели, содержание и значение.
22. Социально-экономическое развитие России в 60- 90-е гг. XIX в.
23. Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое движение. Народничество.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX в. Особенности экономики, внешняя политика.
26. Россия на рубеже XIX – XX в. Политическое развитие: оформление партий, их программы.
27. Первая русская революции 1905-1907 гг. Причины, ход, итоги и значение.
28. Россия между двумя революциями (1907 – февраль 1917 г.). Политическое развитие. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
31. Россия: от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Политическая борьба партий. Кризисы Временного правительства.
32. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Декрет о земле, декрет о мире.
33. Гражданская война в России. Роль иностранных держав.
34. НЭП (1921-1929 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие страны.
35. Внешняя политика СССР в 1922-1929 гг.
36. Индустриализация в СССР.
37. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
38. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Взаимоотношения с Западом и Востоком.
39. Начальный период Великой Отечественной войны (лето 1941 – осень 1942 гг.). Отступление Красной Армии, битва за Москву. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлении.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, сражение на Курской дуге.
41. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги и уроки войны.

42. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
43. Поиск путей демократизации общества. XX – XXII съезды КПСС. Политика десталинизации.
44. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.
45. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и духовная жизнь страны.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 60 – начале 80-х гг. XX в.
47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
48. Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие.
49. Политическая история современной России (2000-2012 гг.)
50. Экономика современной России (2000-2012 гг.)

Практическая часть

Вариант 1.

Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и ответьте на вопросы:

«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша… Вашу светлость честь имею поздравить».

Вопросы:

1. Определите автора данного донесения.
2. Определите само событие и его дату.
3. Какие последствия имело данное событие для русской государства.

Вариант 2.

Прочтите отрывок из работы историка и ответьте на вопросы.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

Вопросы:

1. Определите дату описанной битвы.
2. О битве за какой город идёт речь.
3. Какое значение имела данная битва для СССР и Германии.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения

индикаторов достижения компетенций	**уровня**			**(рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло (выберите один вариант ответа)
   1. в VIII в.
   2. в IX в.
   3. в X в.
   4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало (выберите один вариант ответа)
   1. расширение границ Московского государства
   2. распад Золотой Орды
   3. возобновление выплаты Русью дани Орде
   4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был (выберите один вариант ответа)
   1. Алексей Михайлович
   2. Петр I
   3. Петр II
   4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан: (выберите один вариант ответа)
   1. 29-30 октября 1937 г.;
   2. 28 сентября 1938 г.;
   3. 23 августа 1939 г.;
   4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершен в: (выберите один вариант ответа)
   1. 1989 г.;
   2. 1991 г.;
   3. 1985 г.;
   4. 1993 г.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси Б) соляной бунт В) начало Великой Отечественной войны Г) начало книгопечатания в России	1) 2013 г. 2) 1564 г. 3) 1648 г. 4) 1054 г. 5) 988 г. 6) 1941 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве Б) принятие Судебника Ивана IV В) подавление Пражской весны Г) восстание декабристов	1) 1855 г. 2) 1825 г. 3) 1978 г. 4) 1968 г. 5) 1550 г. 6) 1113 г.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	А - 5 Б - 3 В - 6 Г - 2	А - 6 Б – 5 В – 4 Г - 2

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.